

# L'agir orienté vers l'inclusion nécessite une sensibilisation à *la différence*

ÉCRIT PAR DANIEL HOFSTETTER,  
PROFESSEUR, HAUTE ÉCOLE DE PÉDAGOGIE  
SPÉCIALISÉE (HFH)

**L**a sélectivité sociale comme défi central

Pour le système éducatif suisse, la sélectivité sociale constitue un défi majeur. De nombreuses études confirment qu'il existe un lien étroit entre l'origine socio-économique des élèves et leur accès aux départements prestigieux (Becker & Schoch, 2018; Kronig, 2007). Cela signifie que la réussite scolaire dépend fortement de l'origine sociale des élèves, bien plus que des performances individuelles ou des talents, comme on pourrait le supposer.

## La fabrication des inégalités éducatives au centre des préoccupations

Pour contrer la sélectivité sociale, il s'agit d'examiner comment les inégalités éducatives sont générées dans le système éducatif (Beckmann et al., 2023; Gomolla & Radtke, 2002). Dans la tradition de recherche de Ray Rist (1973) et Hugh Mehan (1986, 1992), l'implication du personnel scolaire dans les processus sociaux de sélection scolaire a été examinée, dans le contexte suisse, par le biais d'études ethnographiques.

## Le rôle du personnel scolaire dans les processus de sélection scolaire

L'étude de terrain détaillée de Gremion (2012) se concentre sur le cycle I, c'est-à-dire l'école enfantine et les premières années de l'école primaire. Sur la base d'observations participantes et de l'analyse de rapports et de dossiers d'élèves, l'étude montre comment les enseignant·e·s, les directeur·trice·s d'école et les services psychologiques coopèrent dans les processus décisionnels et comment cela conduit à ce que certains groupes d'élèves, en particulier issu·e·s de familles défavorisées sur le plan social et de familles immigrées, soient surreprésenté·e·s dans les classes spéciales. Le travail de recherche fournit des informations importantes sur la dynamique de la négociation au sujet des échecs scolaires et en appelle à une réflexion critique face aux routines et aux pratiques existantes.



Dans son étude, Hofstetter (2017) se focalise sur les processus sociaux de sélection scolaire lors du passage du cycle 2 au cycle 3, c'est-à-dire lors du passage du primaire au secondaire 1. Une recherche ethnographique de trois ans a été menée en vue de décrire les processus de négociation entre les actrices et acteurs impliqués dans deux classes d'école primaire. Analysant les interactions, les conversations et les documents d'évaluation scolaire, l'étude offre un aperçu détaillé de la boîte noire : soit la manière dont les décisions éducatives sont négociées à l'école et comment le personnel scolaire est impliqué dans la reproduction des inégalités sociales.

Gremion et Hofstetter montrent que la communication pédagogique n'est jamais neutre (et ne peut jamais l'être). À l'école et dans l'enseignement, les élèves sont continuellement différenciés dans le cadre de la communication selon des modes d'inclusion et d'exclusion (Emmerich, 2016 ; Merl, 2019). Par leurs pratiques verbales et leurs actions, les enseignant·e·s, les éducatrices et éducateurs spécialisés scolaires ainsi que les psychologues scolaires, les thérapeutes et les directeur·trice·s d'école contribuent ainsi à étiqueter les élèves comme «différent·e·s» et donc à les hiérarchiser.

### L'objectif d'une professionnalité orientée vers l'inclusion

Pour agir dans une perspective inclusive – qui revient à identifier les situations de handicap, de discrimination et de désavantage scolaire et y remédier –, les professionnel·le·s sont appelés à se demander comment elles et ils tendent à forger des différences dans l'espace de la vie scolaire de l'enseignement quotidien. Leur propre implication dans les inégalités structurelles est liée à des habitudes de pensée et d'action habituelles inscrites dans les processus de pouvoir sociaux (Bourdieu & Passeron, 1971). Il est donc nécessaire, dans la formation initiale et continue, de disposer d'espaces où l'on peut réfléchir aux forces sociales comme à notre propre implication dans la construction de la différence et de l'inégalité, en vue d'identifier des alternatives à nos actions. Il s'agit donc de développer une professionnalité orientée vers l'inclusion (Hofstetter et Koechlin, 2022), qui reconnaît l'action des différentes forces sociales, de manière à pouvoir penser sa propre implication dans la construction des réalités sociales.

### Développement des processus de professionnalisation orientés vers l'inclusion

Deux modules de formation professionnelle ont été conçus à la Haute École intercantonale de pédagogie curative de Zurich dans un format casuistique reconstructif, pour aborder l'école et l'enseignement en tant que pratique sociale et ainsi contribuer à identifier ses propres implications structurelles. Dans ce cadre, les étudiant·e·s du Master consécutif en pédagogie curative scolaire sont initiés à la méthode socio-scientifique de la reconstruction (Reh & Ricken, 2012) et mènent des discussions qui visent à reconstruire des transcriptions et des observations ethnographiques. Ils analysent les pratiques d'adressage dans des séquences de leur propre enseignement selon une méthode heuristique.

La manière dont les étudiant·e·s abordent ces analyses de reconstruction de situations et comment cela met en lumière la pratique en tant que « pratique sociale » ont été examinés par Hofstetter et Koechlin (2024), dans le projet de recherche INSIGHT. Les résultats préliminaires indiquent que ce format permet aux étudiant·e·s de reconnaître la pratique pédagogique en tant que pratique de communication et de remettre en question leur propre implication dans la construction de la différence et ses conséquences en termes de marginalisation et d'exclusion.

Grâce à cette approche critique et réflexive, les processus de professionnalisation peuvent être compris et encouragés. Il en va de même pour le développement d'un habitus critique et réflexif. Cela constitue une étape essentielle vers une professionnalité orientée vers l'inclusion. Il s'agit donc de prendre consciemment la décision d'examiner ensemble et de manière critique les situations de la vie scolaire et de l'enseignement. Sachant que les différences ne sont pas naturelles, mais construites, et qu'elles sont associées à l'inégalité. Il est donc important de se demander qui est désigné comme ce qui est désigné dans une situation pédagogique et ce que cela peut révéler du point de vue de la facilitation ou de la limitation des processus éducatifs.

”

**Il est donc nécessaire, dans la formation initiale et continue, de disposer d'espaces où l'on peut réfléchir aux forces sociales comme à notre propre implication dans la construction de la différence et de l'inégalité (...)**



# RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

## P. 17

Audrin, C., Marlot, C., & Morge, L. (2019). Des normes professionnelles auto-prescrites. Le cas de la mise en œuvre de la démarche d'enseignement scientifique en Suisse romande. *Recherches en éducation*, 35, 76-91. doi.org/10.4000/ree.1316

Giroud, V. (2019). Le canton de Neuchâtel veut alléger les devoirs à domicile. *Arcinfo*, 2.

Maulini, O. (2010). La formation des enseignants doit-elle normer les pratiques? Évolution de la question. *Université de Genève*, 1-8. www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-1016.pdf

Prairat, E. (2019). Qu'est-ce qu'une norme professionnelle? *Recherches en éducation*, 35, 7-14. doi.org/10.4000/ree.1188

Seguy, J.-Y. (2019). Réformes éducatives sous le Front populaire et mise à l'épreuve des normes professionnelles et pédagogiques. Le cas du livre Fontègne. *Recherches en éducation*, 35, 50-62. journals.openedition.org/ree/1282

Service de l'enseignement obligatoire. (2021). *Recommandations concernant les devoirs à domicile*. Réseau pédagogique neuchâtelois. blogs.rpn.ch/devoirs/files/2021/08/Ann\_1\_Recommandations\_Final\_DevoirsDomicile\_21-22\_mai2021.pdf

## P. 19

Beaupré, P., Gauthier, M. & Germain, M.-P. (2017). Des pratiques gagnantes pour la transition au secondaire des élèves autistes. *Enfance en difficulté*, 5, 73-99. doi.org/10.7202/1043353ar

Corneau, F., Dion, J., Juneau, J., Bouchard, J., & Hains, J. (2014). Stratégies pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : recension des écrits. *Revue de psychoéducation*, 43(1), 1-36. doi.org/10.7202/1061198ar

Eckert, A. (2019). Accompagnement des enfants et des adolescents en âge scolaire présentant des TSA. *Sécurité sociale*, CHSS, 2, 28-32.

Garnier, P. (2019). Comment favoriser l'inclusion scolaire des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme? Dilemmes et transformations des enseignants spécialisés. *Corps & Psychisme*, 74, 159-172.

Granger, N. (2022). Le coenseignement. Un dispositif favorable à la mise en place de l'éducation inclusive. UDS.

Leroux-Boudreault, A., & Poirier, N. (2017). La perception d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme lors du passage au secondaire comparée à celle de leurs pairs. *Revue de psychoéducation*, 46(2), 263-282. doi.org/10.7202/1042250a

## P. 27

Becker, R., & Schoch, J. (2018). *Soziale Selektivität. Empfehlungen des Schweizerischen Wissenschaftsrates SWR. Expertenbericht von Rolf Becker und Jürg Schoch im Auftrag des SWR*. Schweizerische Eidgenossenschaft.

Beckmann, E., Bilat, L., Duchêne, A., Meier, S., Steiner, S., Svaton, C., Schweizer, T., & Hofstetter, D. (2023). Les inégalités sociales en éducation. Des chantiers à embrasser. Revue suisse de pédagogie spécialisée Numéro 2 *Équité tout au long de la vie*, Édition SZH/CSPS.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Klett.

Emmerich, M. (2016). Differenz und Differenzierung. Schulische Grammatik der Inklusion/Exklusion. In *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft Themenschwerpunkt Schulische Inklusion (S. 42-57), hrsg. von V. Moser & B. Lütje-Klose.

Gomolla, M. & Radtke F.-O. (2002). *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Leske und Budrich.

Gremion, L. (2012). *Les coulisses de l'échec scolaire. étude sociologique de la production des décisions d'orientation de l'école enfantine et primaire vers l'enseignement spécialisé*. archive-ouverte.unige.ch/unige:22847.

Hofstetter, D. (2017). *Die schulische Selektion als soziale Praxis. Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I*. Beltz Juventa.

Hofstetter, D., & Koechlin, A. (2022). Inklusionsorientierte heil- und sonderpädagogische Professionalität und die Transformation habitusierter Denk- und Handlungsgewohnheiten. In C. Stalder & W. Burk (Hrsg.), *Entwicklungsorientierte Bildung - ein Paradigmenwechsel* (S. 90-101). Beltz Juventa.

Hofstetter, D., & Koechlin, A. (2024). Ethnografische Einsichten in (sonder)pädagogische Praxis zwischen Tradierung und Transformation. In J. Budde, M. Meier, G. Rissler, A. Wischmann, What's New? Neue Perspektiven in ethnographischer Erziehungswissenschaft. (S. 153-169). Barbara Budrich.

Kronig, W. (2007). *Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs*. Haupt.

Merl, T. (2019): *un/genügend fähig. Zur Herstellung von Differenz im Unterricht inklusiver Schulklassen*. Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung. Klinkhardt.

Mehan, H. (1992). Understanding Inequality in Schools. The Contribution of Interpretive Studies. *Sociology of Education*, 65, 1-20.

Mehan, H., Hertweck, A., & Meihls, L. (1986). *Handicapping the Handicapped. Decision Making in Students' Educational Careers*. Stanford University Press.

Rist, R. (1973). *The Urban School. A Factory for Failure*. MIT Press.

Reh, S., & Ricken, N. (2012). Das Konzept der Adressierung. Zur Methodologie einer qualitativ-empirischen Erforschung von Subjektivität. In I. Miethe & H.-R. Müller (Hrsg.), *Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie*. (S. 35-56). Budrich.

## P. 33

Duru-Bellat, M., & Tenret, É. (2009). L'emprise de la méritocratie scolaire: Quelle légitimité? *Revue française de sociologie*, 50(2), 229-258.

Pasquali, P. (2021). *Héritocratie: Les élites, les grandes écoles et les mésaventures du mérite* (1870-2020). La Découverte.

Sandel, M., (2021). *La Tyrannie du mérite*. Albin Michel.

Tenret, É. (2019). Chapitre 1: Le mérite suffit. In *L'origine sociale des élèves* (pp. 11-21). Retz.

Dewey, J. (2006). *Logique: la théorie de l'enquête* (traduit par G. Deledalle). PUF. (Ouvrage original publié en 1938 sous le titre *Logic: The theory of inquiry*).

## P. 42

Bütikofer, A. (2023). Égalité des chances dans l'éducation: bilan et perspectives. Berne, CDIP, blog, www.edk.ch/fr/la-cdip/blog/120423

CDIP (1970). Concordat sur la coordination scolaire du 29 octobre 1970. Berne, CDIP, edudoc.ch/record/1548

CDIP (2020). Programme de travail 2021-2024 adopté par l'Assemblée plénière le 30 octobre 2020. Berne, CDIP, edudoc.ch/record/213098

CDIP (2021). Création d'une commission Équité et Formation (décision de l'Assemblée plénière, 22.10.2021). Berne, CDIP, edudoc.ch/record/221999

CSRE (2024). Rapport éducation. Aarau, CSRE, www.skbf-csre.ch/fr/rapport-sur-education/rapport-education/

Lanners (2024). Regards croisés de la pédagogie spécialisée sur l'équité de formation en Suisse. Berne, CDIP, blog, www.edk.ch/fr/la-cdip/blog/140224

OFS (2019a). Statistique de la pédagogie spécialisée. Année scolaire 2017/18. Neuchâtel, OFS, www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/personnes-formation/ecole-obligatoire/pedagogie-specialisee/assetdetail.10227808.html

OFS (2019b). Elèves et étudiants 2017/18: statistique de la pédagogie spécialisée. Neuchâtel, OFS, www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/10428089/master

OFS (2020). Elèves et étudiants 2018/19: statistique de la pédagogie spécialisée. Neuchâtel, OFS, www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/14776829/master

OFS (2021). Elèves et étudiants 2019/20: statistique de la pédagogie spécialisée. Neuchâtel, OFS, www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/15964148/master

OFS (2022). Elèves et étudiants 2020/21: statistique de la pédagogie spécialisée. Neuchâtel, OFS, dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/21285138/master

OFS (2023). Elèves et étudiants 2021/22: statistique de la pédagogie spécialisée. Neuchâtel, OFS, dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24130121/master

OFS (2024). Elèves et étudiants 2022/23: statistique de la pédagogie spécialisée. Neuchâtel, OFS, dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24130121/master

## P. 47

Ingold, T. (2017) *L'anthropologie comme éducation*. Rennes. Presses de l'Université de Rennes.

## P. 51

Duru-Bellat, M. (2006). *L'inflation scolaire, les désillusions de la méritocratie*. La République des idées. Seuil.

Jorro, A. (2016). Se former à l'activité évaluative. *Éducation permanente*, 208, 53-64. cnam.hal.science/hal-02290580

Sénac, R. (2019). *L'égalité sans condition*. Rue de l'échiquier.

Szerdahelyi, L. (2022). *Quelle égalité pour l'école? L'Harmattan*.

## P. 63

Bollon, P. (2009). Gerald Cohen: « Pas d'égalité sans éthique ». *Philosophie magazine* 33.

Cifali Bega, M. (2019). Éthique. Dans: C. Delory-Momberger (dir.). *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (211-214). Toulouse: Érès.

Dutoit, Y., & Girardet, S. (éd.) (2021). *Les astuces de Baralde et Soëlie. Six histoires pour construire une réflexion éthique*. Moyen d'enseignement pour les années 5 et 6 du 2<sup>e</sup> cycle HarmoS. Lausanne: Agora.

Lévy, G. (2008). Retour de Finlande. *Enjeux pédagogiques*, 10, 26-27.

Muller-Colard, M. (2023). Face au chaos, l'amour et l'humour. Carte blanche à Marion Muller-Colard. *Le Temps*, 23.12.2023, 26-33.

Nussbaum, M. (2011). *Les émotions démocratiques. Comment former le citoyen du XXI<sup>e</sup> siècle?* Paris: Flammarion.

Raid, L. (2022). Philosophie pour enfants et inégalités de genre. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24, 31-52.

## P. 67

Gardou, C. (2012). La société inclusive, parlons-en: *Il n'y a pas de vie minuscule*. Érès.

Illich, I. (1971). *Une société sans école*. Éditions du Seuil.

## P. 73

Debesse, M. (1961). Pestalozzi ou le génie pédagogique. In: *Bulletin de psychologie*. 14(190). 579-585. DOI: doi.org/10.3406/bupsy.1961.8506

Dewey, J. (1907). *The School and Society*, 6th impression (Chicago: University of Chicago Press, 1907), archive.org/details/the-school-and-socio-educational-mode-zup (accessed March 11, 2020).

Kohler, A., Blandenier G., & Donzé, T. (2023). Du jardin scolaire à la permaéducation : recherche sur la diversité des pratiques émergentes dans l'espace francophone BEJUNE. Communication à l'ARCD, Genève.

Rockwell, E., (2020) The multiple logics of school gardening: a 'return to nature' or 'love of labour'?, *History of Education*, 49(4), 536-552, DOI: 10.1080/0046760X.2020.1771778

Zehnder, P. (2020) Neuhof. In *Dictionnaire historique de la Suisse* (DHS), version du 05.10.2020, traduit de l'allemand. Online: hls-dhs-dss.ch/fr/articles/013133/2020-10-05/, consulté le 18.03.2024.



# Enjeux Pédagogiques

# EP

14

## UNE « ATTENTION AU MONDE »

Retour sur le colloque  
Culture(s)

27

## UNE SENSIBILISATION À LA DIFFÉRENCE

L'agir orienté vers  
l'inclusion

31

## LA VOIE ROYALE?

Entretien avec  
le réalisateur  
Frédéric Mermoud

71

## UN JARDIN SCOLAIRE

L'expérience de l'école  
de Cortébert

*Dossier thématique*

# INÉGALITÉS, FATALITÉS...?

